แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ B - Slim Model

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ/วิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Unit: Travel around the World Topic: Weather

เวลา 2 ชั่วโมง

สมาชิกกลุ่ม

1. นางสาวจริยา เรืองเรื่อ 54010513007

2. นายฐิติพงษ์ คนงาม 54010513012

3. นายณัฐพล ภูเด่นไสย 54010513044

สาขาวิชาเอกภาษาอังกฤษ ชั้นปีที่ 3 คณะศึกษาศาสตร์

กลุ่มเรียนที่ 1 วันอังคาร 09 : 00 – 12: 00 น. ห้องเรียน ศษ. 106

MENTORS

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ชื่อ - สกุล | รหัสนิสิต | ลายมือชื่อ |
| 1. นางสาวขวัญฤดี บุญพันธ์ | 53010513001 |  |
| 2. นางสาวกนกพร ชินบุตร | 53010513005 |  |
| 3. นางสาวกนกวรรณ เรืองชาญ | 53010513006 |  |
| 4. นางสาวนิรมล สมร | 53010513026 |  |

ส่งครั้งที่ 1: วันที่ 20 มิถุนายน 2556

ส่งครั้งที่ 2: วันที่ 21 มิถุนายน 2556

ส่งครั้งที่ 3: วันที่ 22 มิถุนายน 2556

ส่งครั้งที่ 4: วันที่ 23 มิถุนายน 2556

**แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ B - Slim Model**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ/วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**

**Unit: Travel around the World Topic: Weather เวลา 2 ชั่วโมง**

**สอนวันที่ .................... เดือน ................................... พ.ศ. 2556**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1. จุดประสงค์**

1. เรียงตัวอักษรที่กำหนดให้เป็นคำศัพท์ที่ถูกต้องได้ (getting 1)
2. เปลี่ยนคำในวงเล็บให้ถูกต้องตามโครงสร้างประโยคได้ (getting 2)
3. ตอบคำถามเกี่ยวกับสภาพอากาศได้ (getting 3)
4. เขียนบรรยายสภาพอากาศและข้อดีข้อเสียของสภาพอากาศในรูปภาพได้ (using 1)
5. เขียนไปรษณียบัตรหรือ postcard บรรยายเหตุการณ์ได้(using 2)
6. พูดสนทนาเกี่ยวกับสภาพอากาศในประเทศสหรัฐอเมริกาได้ (using 3)

**2. ตัวชี้วัด**

ต.1.1.1 ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน

(getting 1) (getting 2)

ต.1.1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟัง และ การอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น (getting 3)

ต.1.1.2 ม.1/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่างๆ ใน ชีวิตประจำวัน (using 3)

ต.1.1.2 ม.1/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรือ อ่านอย่างเหมาะสม (using 2)

ต.1.1.3 ม.1/3 พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว พร้อมทั้งให้ เหตุผลสั้นๆ ประกอบ (using1)

ต.2.2.1 ม.1/2 บรรยายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของเจ้าของ

ภาษา (using 3)

ต.4.4.1 ม.1/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/ สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา (using 3)

**3. เนื้อหา**

**3.1 Vocabulary:** weather, change, winter, think, spring

**3.2 Structure :** Present Simple Tense

S + V1 (s, es) + O

Examples: 1. It **changes** a lot.

2**.** It **snows** so much.

3. The leaves **turn** red, orange, and yellow.

4. All the trees **change** color.

**4. สื่อการเรียนรู้**

4.1 Power point คำศัพท์และโครงสร้างไวยากรณ์

4.2 Video Song

4.3 Text

4.4 บัตรภาพ

4.5 ป้ายเครื่องหมายถูก ผิด

**5. กิจกรรมการเรียนรู้**

|  |  |
| --- | --- |
| **ครู** | **นักเรียน** |
| **ขั้นทำความเข้าใจตัวป้อน**  **(Comprehensible Input)**  1.ครูทักทายนักเรียน และถามนักเรียนด้วยคำถามเช่น  - What is the weather like today?  - What do you do in that weather?  2 .ครูให้นักเรียนดู video song เรื่อง weather เพื่อนำเข้าสู่บทเรียน 1 รอบ จากนั้นครูสอนท่าทางประกอบ video song และให้นักเรียนยืนขึ้นแสดงท่าทางพร้อมกับครู แล้วครูถามคำถามเกี่ยวกับ video เช่น  -How many kinds of weather are there in the video?  -What do you do in summer?  3. ครูแจก text 1 และเปิด power point อธิบายความหมายคำศัพท์ และให้นักเรียนออกเสียงตามทีละคำ  4. ครูแจก text 2 ให้นักเรียนและเปิด power point อธิบายโครงสร้างประโยค Present Simple Tense  (S + V1 (s,es) + O)  5. ครูแจก text 3 ให้นักเรียนและเปิดเสียงบทสนทนาใน power point ให้นักเรียนฟัง 1 รอบแล้วหยุดทีละประโยค เพื่อให้นักเรียนออกเสียงตาม  6. ครูถามคำถามเกี่ยวกับบทสนทนา เพื่อตรวจสอบความเข้าใจเช่น  - What is the worst thing about summer in Washington D.C.?  - What is the best thing about winter in Washington D.C.?  - What is the best thing about fall? | 1.นักเรียนทักทายครูและตอบคำถามที่ครูถาม เช่น  - It is sunny.  - I play football.  2. นักเรียนดู video song เรื่อง weather และแสดงท่าทางประกอบ แล้วตอบคำถามจาก video song เช่น  -There are five kinds of weather.  -I eat ice cream.  3.นักเรียนรับ text 1 และอ่านออกเสียงคำศัพท์ตามครู  4. นักเรียนรับ text 2 แล้วฟังและทำความเข้าความเข้าใจโครงสร้าง  5. นักเรียนรับ text 3 แล้วฟังบทอ่านและพูดตามทีละประโยค  6. นักเรียนตอบคำถามครู เช่น  - It is really hot and humid.  -It snows so much that we can’t go to school.  -All the trees change color. The leaves turn red, orange, and yellow. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ขั้นกิจกรรมเพื่อความเข้าใจและฝึก**  **(Intake – Getting)**  **Getting It 1:Activity1 (Rearranging Letters Game)**  1. ครูให้นักเรียนจับคู่  2. ครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรมให้นักเรียนฟังดังนี้  -ครูเปิดตัวอักษรคำศัพท์ที่ยังไม่สมบูรณ์บน Power Point  -ครูให้เวลานักเรียนคิด 10 วินาที จากนั้นให้นักเรียนยกมือตอบคำศัพท์ที่ถูกต้อง นักเรียนคู่ไหนที่ยกมือก่อนจะได้ตอบก่อนโดยการตอบคำถามต้องสะกดคำศัพท์ และออกเสียงคำศัพท์นั้นให้ถูกต้อง  -ครูเฉลยคำตอบใน power point และตรวจคำตอบของนักเรียนแต่ละกลุ่ม  3. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม  4.ครูให้คะแนนและมอบรางวัลกับกลุ่มที่ชนะ  **Getting It 2 :Activity2 (Gap Filling)** 1.ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่มๆละ เท่าๆกัน  2.ครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรมให้นักเรียนฟังดังนี้  -ครูให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มผลัดกันเปลี่ยนคำในวงเล็บให้ถูกต้องตามโครงสร้างประโยค โดยสมาชิกคนหนึ่งวิ่งไปเขียนคำที่ขาดหายไปได้เพียง 1 คำ แล้ววิ่งไปแตะมือเพื่อนคนต่อไป ทำแบบนี้ไปเรื่อยๆจนกว่าจะเติมประโยคที่ขาดหายไปสมบูรณ์  -กลุ่มที่เติมคำที่ขาดหายไปได้สมบูรณ์ ถูกต้อง และรวดเร็วที่สุด จะต้องพูดคำว่า Finished เมื่อทำเสร็จ  3.ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม  4.ครูตรวจและให้รางวัล  **Getting It 3: Activity 3 (True or False )**  1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ5คน  2. ครูแจกป้ายเครื่องหมายถูกและผิดให้นักเรียนทุกกลุ่ม  3. ครูอธิบายการทำกิจกรรม true or false โดย  -นักเรียนฟังประโยคที่เกี่ยวกับ text และปรึกษากันว่าประโยคที่ครูเปิดนั้นถูกหรือผิด หากนักเรียนคิดว่าประโยคถูกให้ยกป้ายเครื่องหมายถูก หากนักเรียนคิดว่าประโยคนั้นผิดให้ยกป้ายเครื่องหมายผิด  -ครูเฉลยคำตอบ นักเรียนกลุ่มที่ตอบถูกได้ 1 คะแนน  4.ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม  5.ครูมอบรางวัลแก่คนที่ชนะ  **Using 1 :Activity 4 (Describing Weather)**  1. ครูให้นักเรียนจับคู่  2. ครูแจกบัตรภาพที่เกี่ยวกับสภาพอากาศให้นักเรียนแต่ละคู่  3. ครูอธิบายการทำกิจกรรม ดังนี้  -ครูให้นักเรียนเขียนบรรยายสภาพอากาศ และข้อดีข้อเสียของสภาพอากาศนั้นๆอย่างน้อย 3 ประโยค  -ครูให้แนวทางในการเขียนประโยค เช่น  This is summer. The best to do is going to the beach. The worst thing is that it is very sunny  -ครูให้นักเรียนออกมานำเสนอผลงาน  4.ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม (15 นาที) ครูประเมินทักษะการพูดโดยใช้แบบประเมินทักษะการพูด  5.ครูเก็บ Activity 4 คืนเพื่อให้คะแนนและประเมินทักษะการเขียน  **Using 2 :Activity 5 (Writing Postcard)**  1. ครูแจกกระดาษให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น  2. ครูอธิบายการทำกิจกรรม ดังนี้  -ครูให้นักเรียนเขียนบรรยายสภาพอากาศ และข้อดีข้อเสียของสภาพอากาศนั้นๆ พร้อมทั้งวาดภาพประกอบและตกแต่งให้สวยงาม  -ครูให้นักเรียนแต่ละคนออกมานำเสนอผลงานของตนเอง  -นักเรียนคนที่นำเสนอเสร็จให้เลือกเพื่อนคนต่อไปออกมานำเสนอ โดยใช้ประโยคคำถามว่า  -What is your favorite weather?  3. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม ครูประเมินทักษะการพูด  4.ครูเก็บ Activity 5 คืน เพื่อตรวจให้คะแนนและประเมินทักษะการเขียน  **Using 3 :Activity 6 (Role-play)**  1. ครูอธิบายการทำกิจกรรมให้นักเรียนฟัง ดังนี้  - ครูให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับ weather  - ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน โดยแสดงบทบาทสมมติเป็นนักเรียนและพูดคุยกันเกี่ยวกับสภาพอากาศและข้อดีข้อเสียของสภาพอากาศนั้นๆ  -ครูให้เวลานักเรียนทำกิจกรรม 10 นาที  -ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาแสดงบทบาทสมมติหน้าชั้นเรียน  2. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม  3. ครูสังเกตและประเมินผล โดยใช้แบบประเมินผลทักษะการพูด | 1. นักเรียนจับคู่  2. นักเรียนฟังครูอธิบายขั้นตอนการเล่นเกมและทำกิจกรรม  3. นักเรียนทำกิจกรรม  4.นักเรียนกลุ่มที่ชนะรับรางวัล    1.นักเรียนแบ่งกลุ่ม  2. นักเรียนฟังครูอธิบายขั้นตอนการเล่นเกมและทำกิจกรรม  3.นักเรียนทำกิจกรรม  4.นักเรียนฟังคำตอบ ผลคะแนน และรับรางวัล  1.นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ5คน  2.นักเรียนรับป้ายเครื่องหมายถูกและผิดจากครู  3.นักเรียนฟังครูอธิบายการทำกิจกรรมและทำกิจกรรม  4.นักเรียนทำกิจกรรม  5.นักเรียนกลุ่มที่ชนะรับรางวัลจากครู  1. นักเรียนจับคู่  2. นักเรียนรับบัตรภาพจากครู  3. นักเรียนฟังคำอธิบายการทำกิจกรรมจากครู  4.นักเรียนทำกิจกรรม  5.นักเรียนรับการประเมินจากครู  1. นักเรียนรับกระดาษจากครู  2. นักเรียนฟังครูอธิบายกิจกรรม  3. นักเรียนทำกิจกรรม  4.นักเรียนรับการประเมินจากครู  1. นักเรียนฟังคำอธิบายการทำกิจกรรมจากครู  -นักเรียนแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับ weather  -นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน โดยแสดงบทบาทสมมติเป็นนักเรียนและพุดคุยเกี่ยวกับสภาพอากาศและข้อดีข้อเสียของสภาพอากาศนั้นๆ  -นักเรียนทำกิจกรรม 10 นาที  2. นักเรียนทำกิจกรรม  3. นักเรียนรับการประเมินจากครู |

**6.หลักในการประเมินผล**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **กิจกรรมที่จะประเมิน** | **วิธีการประเมิน** | **เครื่องมือประเมิน** |
| 1.Getting It 1:Activity1 (Rearranging Letters Game) (ศัพท์) | ตรวจและให้คะแนน | \_ |
| 2. Getting It 2 :Activity2  (Gap Filling) (โครงสร้าง) | ตรวจและให้คะแนน | \_ |
| 3. Getting It 3: Activity 3  (True or False ) (ฟัง) | ตรวจและให้คะแนน | \_ |
| 4. Using 1 :Activity 4 (Describing Weather)(เขียน,พูด) | สังเกตและบันทึกลงในแบบประเมินผล | แบบประเมินผลทักษะการเขียน  แบบประเมินผลทักษะการพูด |
| 5. Using 2 :Activity 5  (Writing Postcard)(เขียน-พูด) | สังเกตและบันทึกลงในแบบประเมินผล | แบบประเมินผลทักษะการพูด  แบบประเมินผลทักษะการเขียน |
| 6. Using 3 :Activity 6  (Role Play)(พูด) | สังเกตและบันทึกลงในแบบประเมินผล | แบบประเมินผลทักษะการพูด |

**7. กิจกรรมเสนอแนะ**

………………………………………………………………......……………………………………………………………………………………………………………………………..………………………………

………………………………………………………………………………..………………………………

………………………………………………………………………………………………………………..

**8. ความคิดเห็นของผู้บริหาร**

………………………………………………………………......……………………………………………………………………………………………………………………………..………………………………

………………………………………………………………………………..………………………………

………………………………………………………………………………………………………………..

**9. บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**

9.1 ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

………………………………………………………………......……………………………………………………………………………………………………………………………..………………………………

………………………………………………………………………………..………………………………

9.2 ปัญหาและอุปสรรค

………………………………………………………………......……………………………………………………………………………………………………………………………..………………………………

………………………………………………………………………………..………………………………

………………………………………………………………………………………………………………..

9.3 ข้อเสนอแนะ

………………………………………………………………......……………………………………………………………………………………………………………………………..………………………………

………………………………………………………………………………..………………………………

………………………………………………………………………………………………………………..

**แบบประเมินทักษะการพูด กิจกรรม Using 1: Activity 4 (Describing Weather)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ลำดับ ที่ | ชื่อ-สกุล | ประเด็นคะแนน | | | | | | | | | | |
| การใช้ศัพท์  (3) | | | การออกเสียง  (2) | | ความถูกต้องของไวยากรณ์(2) | | ความพยายามในการสื่อสาร  (3) | | | รวมคะแนน(10) |
| 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 10 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ลงชื่อ.......................................................ผู้ประเมิน

(....................................................... )

วันที่.........เดือน...........................พ.ศ. .**........**

**เกณฑ์การประเมินทักษะการพูด กิจกรรม Using 1: Activity 4 (Describing Weather)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ระดับคะแนน  ประเด็น  การประเมิน | 3 | 2 | 1 |
| 1.การใช้ศัพท์ | ใช้ศัพท์ได้ถูกต้องเหมาะสม | ใช้ศัพท์ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ | ใช้ศัพท์ไม่ถูกต้อง |
| 2.การออกเสียง | ออกเสียงได้ถูกต้อง | ออกเสียงได้บ้างเล็กน้อย | ออกเสียงไม่ได้เลย |
| 3.ความถูกต้องของไวยากรณ์ | ใช้ไวยากรณ์ตามหลักโครงสร้างได้อย่างถูกต้อง | ใช้ไวยากรณ์ได้ ผิดหลักโครงสร้างได้เล็กน้อย | ใช้ไวยากรณ์ผิดหลักโครงสร้าง |
| 4.ความพยายามในการสื่อสาร | แสดงท่าทางและพูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสม | แสดงท่าทางได้ พูดติดขัดเล็กน้อย | พูดได้น้อยมาก |

สรุปเกณฑ์การประเมิน

9-10 คะแนน หมายถึง ดีมาก

7-8 คะแนน หมายถึง ดี

5-6 คะแนน หมายถึง พอใช้

1-4 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

หมายเหตุ ช่วงคะแนนระดับคุณภาพ ขึ้น อยู่กับผู้สอนจะพิจารณาตามความเหมาะสม

**แบบประเมินทักษะการเขียน กิจกรรม Using 1: Activity 4 (Describing Weather)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ลำดับที่** | **ชื่อ-สกุล** | **ประเด็น/คะแนน** | | | | | | | | | |
| **ความถูกต้องของคำศัพท์**  **(3)** | | | **ความถูกต้องของไวยากรณ์**  **(3)** | | | **ความสอด**  **คล้องของเนื้อหากับรูปภาพ**  **(3)** | | | **รวม**  **คะแนน**  **(9)** |
| 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 9 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ลงชื่อ.......................................................ผู้ประเมิน

(....................................................... )

วันที่.........เดือน...........................พ.ศ.**........**

**เกณฑ์การประเมินทักษะการเขียน กิจกรรม Using 1: Activity 4 (Describing Weather)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ระดับคะแนน  ประเด็น  การประเมิน | 3 | 2 | 1 |
| 1.ความถูกต้องของคำศัพท์ | ใช้ศัพท์สื่อความหมายตรงกับเนื้อหา | ใช้ศัพท์บางคำสื่อความหมายไม่ตรงกับเนื้อหา | ใช้ศัพท์บางคำสื่อความหมายไม่ตรงกับเนื้อหาเป็นจำนวนมาก |
| 2.ความถูกต้องของไวยากรณ์ | ตัวสะกดและไวยากรณ์มีความถูกต้อง | ตัวสะกดและไวยากรณ์ผิดเล็กน้อย | ตัวสะกดและไวยากรณ์ผิดเป็นจำนวนมาก |
| 3.ความสอดคล้องของเนื้อหากับรูปภาพ | เขียนอธิบายเนื้อหาได้ตรงประเด็น | เขียนอธิบายเนื้อหาได้พอเข้าใจ | เขียนอธิบายเนื้อหาไม่ตรงประเด็น |

สรุปเกณฑ์การประเมิน

8-9 คะแนน หมายถึง ดีมาก

6-7 คะแนน หมายถึง ดี

4-5 คะแนน หมายถึง พอใช้

1-3 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

หมายเหตุ ช่วงคะแนนระดับคุณภาพ ขึ้น อยู่กับผู้สอนจะพิจารณาตามความเหมาะสม

**แบบประเมินทักษะการพูด กิจกรรม Using 2: Activity 5 (Writing Postcard)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ลำดับ ที่ | ชื่อ-สกุล | ประเด็นคะแนน | | | | | | | | | | |
| การใช้ศัพท์  (3) | | | การออกเสียง  (2) | | ความถูกต้องของไวยากรณ์(2) | | ความพยายามในการสื่อสาร  (3) | | | รวมคะแนน(10) |
| 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 10 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ลงชื่อ.......................................................ผู้ประเมิน

(....................................................... )

วันที่.........เดือน...........................พ.ศ. .**........**

**เกณฑ์การประเมินทักษะการพูด กิจกรรม Using 2: Activity 5 (Writing Postcard)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ระดับคะแนน  ประเด็น  การประเมิน | 3 | 2 | 1 |
| 1.การใช้ศัพท์ | ใช้ศัพท์ได้ถูกต้องเหมาะสม | ใช้ศัพท์ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ | ใช้ศัพท์ไม่ถูกต้อง |
| 2.การออกเสียง | ออกเสียงได้ถูกต้อง | ออกเสียงได้บ้างเล็กน้อย | ออกเสียงไม่ได้เลย |
| 3.ความถูกต้องของไวยากรณ์ | ใช้ไวยากรณ์ตามหลักโครงสร้างได้อย่างถูกต้อง | ใช้ไวยากรณ์ได้ ผิดหลักโครงสร้างได้เล็กน้อย | ใช้ไวยากรณ์ผิดหลักโครงสร้าง |
| 4.ความพยายามในการสื่อสาร | แสดงท่าทางและพูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสม | แสดงท่าทางได้ พูดติดขัดเล็กน้อย | พูดได้น้อยมาก |

สรุปเกณฑ์การประเมิน

9-10 คะแนน หมายถึง ดีมาก

7-8 คะแนน หมายถึง ดี

5-6 คะแนน หมายถึง พอใช้

1-4 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

หมายเหตุ ช่วงคะแนนระดับคุณภาพ ขึ้น อยู่กับผู้สอนจะพิจารณาตามความเหมาะสม

**แบบประเมินทักษะการพูด กิจกรรม Using 3: Activity 6 (Role Play)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ลำดับ ที่ | ชื่อ-สกุล | ประเด็นคะแนน | | | | | | | | | | |
| การใช้ศัพท์  (3) | | | การออกเสียง  (2) | | ความถูกต้องของไวยากรณ์(2) | | ความพยายามในการสื่อสาร  (3) | | | รวมคะแนน(10) |
| 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 10 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ลงชื่อ.......................................................ผู้ประเมิน

(....................................................... )

วันที่.........เดือน...........................พ.ศ..**........**

**เกณฑ์การประเมินทักษะการพูด กิจกรรม Using 3: Activity 6 (Role Play)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ระดับคะแนน  ประเด็น  การประเมิน | 3 | 2 | 1 |
| 1.การใช้ศัพท์ | ใช้ศัพท์ได้ถูกต้องเหมาะสม | ใช้ศัพท์ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ | ใช้ศัพท์ไม่ถูกต้อง |
| 2.การออกเสียง | ออกเสียงได้ถูกต้อง | ออกเสียงได้บ้างเล็กน้อย | ออกเสียงไม่ได้เลย |
| 3.ความถูกต้องของไวยากรณ์ | ใช้ไวยากรณ์ตามหลักโครงสร้างได้อย่างถูกต้อง | ใช้ไวยากรณ์ได้ ผิดหลักโครงสร้างได้เล็กน้อย | ใช้ไวยากรณ์ผิดหลักโครงสร้าง |
| 4.ความพยายามในการสื่อสาร | แสดงท่าทางและพูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสม | แสดงท่าทางได้ พูดติดขัดเล็กน้อย | พูดได้น้อยมาก |

สรุปเกณฑ์การประเมิน

9-10 คะแนน หมายถึง ดีมาก

7-8 คะแนน หมายถึง ดี

5-6 คะแนน หมายถึง พอใช้

1-4 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

หมายเหตุ ช่วงคะแนนระดับคุณภาพ ขึ้น อยู่กับผู้สอนจะพิจารณาตามความเหมาะสม

**TEXT 1**

**VOCABULARY**



**weather (n.)** the condition in the air above the earth such as wind, rain, temperature, especially at a particular time over a particular area



**winter (n.)** the season between autumn and spring, lasting from November to March north of the equator and from May to September south of the equator



**spring (n.)** the season of the year between winter and summer, lasting from

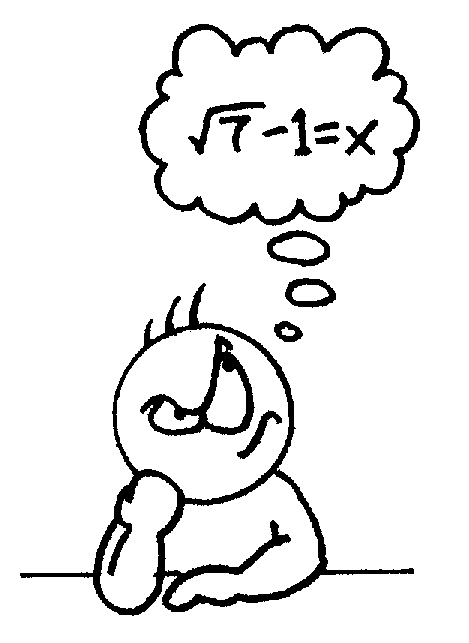
March to June north of the equator, and from September to

December south of the equator, when the weather becomes

warmer, leaves and plants start to grow again and flowers appear



**change (v.)** to exchange one thing for another thing



**think (v.)** to believe something or have an opinion or idea

**TEXT 2**

**PRESENT SIMPLE TENSE**

**STRUCTURE:**

**S + V1(s, es) + O**

Use the infinitive of the verb. For the 3rd person Singular (he, she, it or a name), put an -s to the end of the infinitive. Notice the ways to add an s and an es after verbs.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Adding -s or -es after singular verbs** | | | | |
| 1. Most verbs: Add “s” to infinitive | work = | **works** | sit = | **sits** |
| stay = | **stays** | see= | **sees** |
| know = | **knows** | live = | **lives** |
| 2. Verbs ending with consonant and “y”: change “y” for “ies” | cry= | **cries** | hurry= | **hurries** |
| fly= | **flies** | try= | **tries** |
| 3. Verbs ending in sibilant sounds –s, -z, -ch, -sh, or -x | push= | **pushes** | fix= | **fixes** |
| catch= | **catches** | finish= | **finishes** |
| 4. Verbs ending with “o” | go= | **goes** | do= | **does** |

**EXAMPLES:** 1. It **changes** a lot.

2**.** It **snows** so much.

3. He **eats** ice cream.

How we use Present Simple Tense is to express general truthsand to express the habitual action**s;** things that happen repeatedly or habitually.

* To express general truths

**EXAMPLES:** 1. The Sun **rises** in the east.

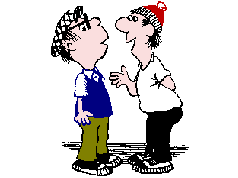
2. The leaves **change** color.

* To express the habitual actions

**EXAMPLES:** 1. A baby **cries** loudly.

2. They **drive** to office every day.

**TEXT 3**

**Jesse:** What’s the weather like in Washington D.C.?

**Matt:** It changes a lot! I think the best time is spring.

That’s when the cherry trees are in bloom.

**Jesse:** What about fall?

**Matt:** Fall is a nice time of year, too. The best thing about it is that all trees change color. The leaves turn red, orange, and yellow.

**Jesse:** What’s summer like?

**Matt:** The worst thing about summer is that it’s really hot and humid. The best thing about summer is eating lots of ice cream!

**Jesse:** And winter?

**Matt:** Winter is freezing cold! That’s the worst thing about it. But the best thing is that sometimes it snows so much that we can’t go to school!

**Jesse:** Wow!

**ACTIVITY 1 (Getting 1)**

**Rearranging Letters Game**

**Direction: Rearrange the letters given to form the correct words.**

**T N R I W E**

=

**R E W A H T E**

=

**N K I H T**

=

**G H C N A E**

=

**R N I S P G**

=

**ACTIVITY 2 (Getting 2)**

**Gap Filling**

**Direction: Change the verb in the parentheses into the form of Present Simple Tense.**

Hi, Sue!

How are you? I’m at home now. It \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (rain) heavily outside. I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (do) my homework. Mum \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (cook) dinner. My dad and my brother \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (lay) the table. We’re all busy. My sister Jane \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (have) a good time. She doesn’t help mum. She \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (play) games with her friend. Lucky her! Hope you are OK. Any plans for Sunday?

Mary

**ACTIVITY 3 (Getting 3)**

**True or False**

**Direction: Answer “T” for the true statements and “F” for the false statements.**

\_\_\_\_\_\_\_ The cherry trees are in bloom in spring.

\_\_\_\_\_\_\_ The best time in Washington D.C is summer.

\_\_\_\_\_\_\_ It is really hot and humid in summer.

\_\_\_\_\_\_\_ Spring is the best time of year.

\_\_\_\_\_\_\_ The best thing about fall is that all trees change color.

\_\_\_\_\_\_\_ It snows so much in winter.

\_\_\_\_\_\_\_ The best thing in summer is eating lots of ice cream.

\_\_\_\_\_\_\_ Winter is freezing cool.

\_\_\_\_\_\_\_ The worst in winter is we can’t go to school.

\_\_\_\_\_\_\_ The leaves turn red, orange, and yellow in fall.

**ACTIVITY 4 (Using 1)**

**Describing Weather**

**Directions: Describe the weather in the pictures, tell the best and the worst things to do and present to the class.**

**Example:**



………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

This is summer. The best thing to do is going to the beach. The worst thing is that it is very sunny.……………………………………..

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….





**ACTIVITY 5 (Using 2)**

**Writing Postcard**

**Directions: Write a postcard about your favorite weather, the best and the worst things to do, draw a picture and then present to the class.**

**ACTIVITY 6 (Using 3)**

**Role – Play**

**Situation: Ron, Bryan and James are talking about the weather, the best and the worst things to do.**

**Direction: Make a group of three students and then talk about the weather, the best and the worst things to do. Come to the front of the class to present.**

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………....