แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ PPP

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ/วิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Unit: Relationship with Other People Topic: Special Day

เวลา 2 ชั่วโมง

สมาชิกกลุ่ม

 1. นางสาวจริยา เรืองเรื่อ 54010513007

 2. นายฐิติพงษ์ คนงาม 54010513012

 3. นายณัฐพล ภูเด่นไสย 54010513044

สาขาวิชาเอกภาษาอังกฤษ ชั้นปีที่ 3 คณะศึกษาศาสตร์

กลุ่มเรียนที่ 1 วันอังคาร 09:00 - 12:00 น. ห้องเรียน ศษ. 106

MENTORS

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ชื่อ - สกุล | รหัสนิสิต | ลายมือชื่อ |
| 1. นางสาวขวัญฤดี บุญพันธ์ | 53010513001 |  |
| 2. นางสาวกนกพร ชินบุตร | 53010513005 |  |
| 3. นางสาวกนกวรรณ เรืองชาญ | 53010513006 |  |
| 4. นางสาวนิรมล สมร | 53010513026 |  |

ส่งครั้งที่ 1: วันที่ 27 มิถุนายน 2556

ส่งครั้งที่ 2: วันที่ 28 มิถุนายน 2556

ส่งครั้งที่ 3: วันที่ 30 มิถุนายน 2556

ส่งครั้งที่ 4: วันที่ 4 กรกฎาคม 2556

ส่งครั้งที่ 5: วันที่ 5 กรกฎาคม 2556

**แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ PPP**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ/วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5**

 **Unit: Relationship with Other People Topic: Special Day เวลา 2 ชั่วโมง**

**สอนวันที่ .................... เดือน ................................... พ.ศ. 2556**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1. จุดประสงค์**

1. เติมอักษรที่ขาดหายไปให้เป็นคำศัพท์ที่ถูกต้องและแต่งประโยคตามโครงสร้างที่เรียนได้

(Practice 1)

1. ฟังบทสนทนาแล้วบอกว่าประโยคที่กำหนดให้ถูกหรือผิดได้ (Practice 2)
2. เขียนบรรยายลักษณะการแต่งกายของบุคคลจากภาพที่กำหนดให้ได้(Production 1)
3. แสดงบทบาทสมมติจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้ (Production 2)

**2. ตัวชี้วัด**

 ต.1.1.1 ป. 5/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน

(Practice 1) (Practice 2)

 ต.1.1.1 ป. 5/2 อ่านออกเสียงประโยค ข้อความและบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

(Practice1)

 ต.1.1.2 ป. 5/1 พูด/ เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล (Production 1)

 ต.1.1.3 ป. 5/3 พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว (Production 1) (Production 2)

 ต.2.2.1 ป. 5/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ (Production 2)

 ต 4.4.1 ป. 5/1 ฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

(Production 1)(Production)

**3. เนื้อหา**

**3.1 Vocabulary:** present, birthday, begin, wear, dress, T-shirt

**3.2 Structure :** Future Simple Tense

 S + will, shall + V + O

 examples: 1. She **will wear** pink dress.

 2. He **will go** to the cinema tomorrow.

 3. My friends **will give** me a present.

 4. We **shall study** English.

**4. สื่อการเรียนรู้**

4.1 Text

 4.2 ธงเครื่องหมาย 🗸และ🗴

 4.3 Video

 4.4 Power point คำศัพท์และโครงสร้าง

 4.6 กระดาษบรู๊ฟ

 4.7 ปากกาเคมี

 4.8 รูปภาพจากนิตยสาร

**5. กิจกรรมการเรียนรู้**

|  |  |
| --- | --- |
| ครู | นักเรียน |
| **Presentation**1.ครูกล่าวทักทายนักเรียน และถามคำถาม เช่น-Do you like birthday party?-What will you wear to birthday party?2.ครูให้นักเรียนดู video เรื่อง birthday party เพื่อนำเข้าสู่บทเรียน แล้วครูถามคำถามเกี่ยวกับ video เช่น**-**What is the special day in the video?**-**What do the kids do in the video?3.ครูแจก text 1 และเปิด power point อธิบายคำศัพท์ และให้นักเรียนออกเสียงตามทีละคำ4.ครูแจก text 2 และเปิด power point อธิบายโครงสร้างFuture Simple tense(S + will, shall + V + O) 5.ครูทดสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการให้นักเรียนยกตัวอย่างประโยคตามโครงสร้างที่สอน6.ครูแจก text 3 และเปิดบทสนทนาให้นักเรียนฟัง และฝึกพูดตามทีละประโยค7.ครูถามนักเรียนเพื่อทดสอบความเข้าในเนื้อหาบทสนทนา เช่น-Will David go to Sue’s birthday party?-What will Mary wear to Sue’s birthday party?**Practice****Activity 1: Filling Letter Game**1.ครูอธิบายวิธีการทำกิจกรรมให้นักเรียนฟัง ดังนี้-ครูแสดงคำศัพท์ที่อักษรบางตัวหายไปให้นักเรียนดูบน power point-ครูให้เวลานักเรียนคิด 10 วินาที-ครูให้นักเรียนยกมือตอบตัวอักษรที่หายไปจากนั้นให้นักเรียนนักเรียนสะกดและออกเสียงคำศัพท์นั้นให้ถูกต้อง พร้อมทั้งยกตัวอย่างประโยค2.ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม3.ครูตรวจ เฉลยคำตอบและให้รางวัลแก่นักเรียนที่ชนะ**Practice 2****Activity 2: Correct or Incorrect** 1.ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน2.ครูแจกธงเครื่องหมาย 🗸และ🗴 ให้นักเรียนทุกกลุ่มเพื่อใช้ในการทำกิจกรรม3.ครูอธิบายการทำกิจกรรมให้นักเรียนฟัง ดังนี้-ครูเปิดบทสนทนาให้นักเรียนฟัง-ครูเปิดคำถามบน power point -ครูให้เวลานักเรียน 10 วินาทีในการคิด หากนักเรียนคิดว่าประโยคนั้นถูกต้องให้ยกธงเครื่องหมาย🗸 หากนักเรียนคิดว่าประโยคนั้นผิดให้ยกธงเครื่องหมาย 🗴-ครูเฉลยคำตอบ นักเรียนกลุ่มที่ตอบถูกได้ 1 คะแนน4. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม5.ครูมอบรางวัลแก่กลุ่มที่ชนะ**Production****Activity 1:Describing Clothes**1.ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 6 คน2.ครูอธิบายการทำกิจกรรมให้นักเรียนฟัง ดังนี้-ครูแจกกระดาษบรู๊ฟ รูปภาพจากนิตยาสารและปากกาเคมีให้นักเรียนกลุ่มละ 1 ชุด-ให้นักเรียนเขียนบรรยายลักษณะการแต่งกายของบุคคลในภาพ ครูให้ตัวอย่างประโยค เช่นHe will go to the birthday party tomorrow. He will wear a shirt, a jacket and a watch. He will also wear jeans and shoes. -ครูให้เวลานักเรียน10 นาทีในการทำกิจกรรม-ครูให้นักเรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน3.ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม ครูประเมินทักษะการพูดโดยใช้แบบประเมินประเมินทักษะการพูด4.ครูเก็บ Activity 3 คืน เพื่อให้คะแนนและประเมินทักษะการเขียนโดยใช้แบบประเมินทักษะการเขียน**Production 2****Activity 2:Role-Play**1.ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ3 คน2.ครูอธิบายการทำกิจกรรมให้นักเรียนฟัง ดังนี้-ให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติจากสถานการณ์ที่ครูกำหนดให้-ครูให้เวลานักเรียนทำกิจกรรม 10 นาที-ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาแสดงบทบาทสมมติหน้าชั้นเรียน3.ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม4.ครูประเมินทักษะการพูด โดยใช้แบบประเมินทักษะการพูด | 1.นักเรียนทักทายครูและตอบคำถามที่ครูถาม เช่น-Yes, I do.-I will wear a pink dress.2.นักเรียนดู video เรื่อง birthday party แล้วตอบคำถามเกี่ยวกับ video เช่น-It is birthday.-They have a birthday party.3.นักเรียนรับ text 1 และอ่านออกเสียงคำศัพท์ตามครู4.นักเรียนรับ text 2 และทำความเข้าใจโครงสร้าง5.นักเรียนยกตัวอย่างประโยคจากโครงสร้างที่ได้เรียน6.นักเรียนรับ text 3แล้วฟังบทสนทนาและพูดตามทีละประโยค7.นักเรียนตอบคำถามครู เช่น-Yes, he will.-She will wear her new blue dress.1.นักเรียนฟังครูอธิบายวิธีการทำกิจกรรม2.นักเรียนทำกิจกรรม3.นักเรียนฟังครูเฉลยคำตอบและรับรางวัล1.นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน2.นักเรียนรับธงเครื่องหมาย 🗸และ🗴3.นักเรียนฟังครูอธิบายการทำกิจกรรม4.นักเรียนทำกิจกรรม5.นักเรียนกลุ่มที่ชนะรับรางวัลจากครู1.นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 6 คน2.นักเรียนฟังครูอธิบายกิจกรรม3.นักเรียนทำกิจกรรม4.นักเรียนรับการประเมินจากครู1.นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน2.นักเรียนฟังครูอธิบายกิจกรรม3.นักเรียนทำกิจกรรม4.นักเรียนรับการประเมินจากครู |

**6. การวัดผลและประเมินผล**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **กิจกรรมที่จะประเมิน** | **วิธีการประเมิน** | **เครื่องมือประเมิน** |
| 1. Activity 1: **Filling Letter Game**( Practice 1)(ทักษะการเขียนและพูด) | ตรวจ ให้คะแนนและสังเกตการพูด | \_ |
| 2. Activity 2:**Correct or Incorrect**( Practice 2)(ทักษะการฟัง) | ตรวจและให้คะแนน | \_ |
| 3. Activity 1 **:Describing Clothes**(Production 1**)**(ทักษะการเขียนและพูด) | ตรวจให้คะแนนตามแบบประเมิน | แบบประเมินทักษะการเขียนและพูดนำเสนอ |
| 4. Activity:2**Role-Play**(Production 2)(ทักษะการพูด) | ตรวจให้คะแนนตามแบบประเมิน | แบบประเมินทักษะการพูด |

**7. กิจกรรมเสนอแนะ**

……………………………………………………………………………………………………….

……………………………………………………………………………………………………….

……………………………………………………………………………………………………….

**8. ความคิดเห็นของผู้บริหาร**

……………………………………………………………………………………………………….

……………………………………………………………………………………………………….

……………………………………………………………………………………………………….

**9. บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**

 9.1 ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

 ……………………………………………………………………………………………

 ……………………………………………………………………………………………

 ……………………………………………………………………………………………

 9.2 ปัญหาและอุปสรรค

 ……………………………………………………………………………………………

 ……………………………………………………………………………………………

 ……………………………………………………………………………………………

 9.3 ข้อเสนอแนะ

 ……………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………..

**แบบประเมินทักษะการเขียนActivity 1(Production 1)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  เกณฑ์การประเมินชื่อ-สกุล | เขียนได้ตรงประเด็น (3) | ไวยากรณ์ถูกต้อง(3) | สะกดคำศัพท์ถูกต้อง(3) | รวมคะแนน(9) |
| 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ลงชื่อ.......................................................ผู้ประเมิน

(.....................................................................)

วันที่.........เดือน...........................พ.ศ. ..........

\*หมายเหตุ ถ้าได้คะแนนรวม 5 คะแนน ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์

**เกณฑ์การประเมินทักษะการเขียน Activity 1(Production 1)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  ระดับคะแนนประเด็นการประเมิน  | 3 | 2 | 1 |
| 1.ความถูกต้องของคำศัพท์ | ใช้ศัพท์สื่อความหมายตรงกับเนื้อหา | ใช้ศัพท์บางคำสื่อความหมายไม่ตรงกับเนื้อหา | ใช้ศัพท์บางคำสื่อความหมายไม่ตรงกับเนื้อหาเป็นจำนวนมาก |
| 2.ความถูกต้องของไวยากรณ์ | ตัวสะกดและไวยากรณ์มีความถูกต้อง | ตัวสะกดและไวยากรณ์ผิดเล็กน้อย | ตัวสะกดและไวยากรณ์ผิดเป็นจำนวนมาก |
| 3.ความสอดคล้องของเนื้อหากับรูปภาพ | เขียนอธิบายเนื้อหาได้ตรงประเด็น |  เขียนอธิบายเนื้อหาได้พอเข้าใจ  | เขียนอธิบายเนื้อหาไม่ตรงประเด็น |

สรุปเกณฑ์การประเมิน

8-10คะแนน หมายถึง ดีมาก

6-7คะแนน หมายถึง ดี

4-5 คะแนน หมายถึง พอใช้

1-3 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

\*หมายเหตุ ช่วงคะแนนระดับคุณภาพ ขึ้น อยู่กับผู้สอนจะพิจารณาตามความเหมาะสม

**แบบประเมินทักษะการพูด กิจกรรม Activity 1 (Production 1)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ลำดับที่ | ชื่อ-สกุล | **ประเด็นคะแนน** | **ผ่าน/ไม่ผ่าน** |
| **การใช้ศัพท์****(3)** | **การออกเสียง****(2)** | **ความถูกต้องของไวยากรณ์(2)** | **ความพยายามในการสื่อสาร****(3)** | **รวมคะแนน(10)** |
| 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 |  10 | **ผ่าน** | **ไม่ผ่าน** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 ลงชื่อ.......................................................ผู้ประเมิน

 (....................................................... )

 วันที่.........เดือน...........................พ.ศ.**........**

\*หมายเหตุ ถ้าได้คะแนนรวม 5 คะแนนขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์

**เกณฑ์การประเมินทักษะการพูด Activity 1(Production 1)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  ระดับคะแนนประเด็นการประเมิน  | 3 | 2 | 1 |
| 1.การใช้ศัพท์ | ใช้ศัพท์ได้ถูกต้องเหมาะสม | ใช้ศัพท์ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ | ใช้ศัพท์ไม่ถูกต้อง |
| 2.การออกเสียง | ออกเสียงได้ถูกต้อง | ออกเสียงได้บ้างเล็กน้อย | ออกเสียงไม่ได้เลย |
| 3.ความถูกต้องของไวยากรณ์ | ใช้ไวยากรณ์ตามหลักโครงสร้างได้อย่างถูกต้อง | ใช้ไวยากรณ์ได้ ผิดหลักโครงสร้างได้เล็กน้อย | ใช้ไวยากรณ์ผิดหลักโครงสร้าง |
| 4.ความพยายามในการสื่อสาร | แสดงท่าทางและพูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสม | แสดงท่าทางได้ พูดติดขัดเล็กน้อย | พูดได้น้อยมาก |

สรุปเกณฑ์การประเมิน

9-10 คะแนน หมายถึง ดีมาก

7-8 คะแนน หมายถึง ดี

5-6 คะแนน หมายถึง พอใช้

1-4 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

\*หมายเหตุ ช่วงคะแนนระดับคุณภาพ ขึ้น อยู่กับผู้สอนจะพิจารณาตามความเหมาะสม

**แบบประเมินทักษะการพูด กิจกรรม Activity 2(Production 2)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ลำดับที่ | ชื่อ-สกุล | **ประเด็นคะแนน** | **ผ่าน/ไม่ผ่าน** |
| **การใช้ศัพท์****(3)** | **การออกเสียง****(2)** | **ความถูกต้องของไวยากรณ์(2)** | **ความพยายามในการสื่อสาร****(3)** | **รวมคะแนน(10)** |
| 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 |  10 | **ผ่าน** | **ไม่ผ่าน** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 ลงชื่อ.......................................................ผู้ประเมิน

 (....................................................... )

 วันที่.........เดือน...........................พ.ศ.**........**

\*หมายเหตุ ถ้าได้คะแนนรวม 5 คะแนนขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์

**เกณฑ์การประเมินทักษะการพูด Activity 2(Production 2)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  ระดับคะแนนประเด็นการประเมิน  | 3 | 2 | 1 |
| 1.การใช้ศัพท์ | ใช้ศัพท์ได้ถูกต้องเหมาะสม | ใช้ศัพท์ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ | ใช้ศัพท์ไม่ถูกต้อง |
| 2.การออกเสียง | ออกเสียงได้ถูกต้อง | ออกเสียงได้บ้างเล็กน้อย | ออกเสียงไม่ได้เลย |
| 3.ความถูกต้องของไวยากรณ์ | ใช้ไวยากรณ์ตามหลักโครงสร้างได้อย่างถูกต้อง | ใช้ไวยากรณ์ได้ ผิดหลักโครงสร้างได้เล็กน้อย | ใช้ไวยากรณ์ผิดหลักโครงสร้าง |
| 4.ความพยายามในการสื่อสาร | แสดงท่าทางและพูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสม | แสดงท่าทางได้ พูดติดขัดเล็กน้อย | พูดได้น้อยมาก |

สรุปเกณฑ์การประเมิน

9-10 คะแนน หมายถึง ดีมาก

7-8 คะแนน หมายถึง ดี

5-6 คะแนน หมายถึง พอใช้

1-4 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

\*หมายเหตุ ช่วงคะแนนระดับคุณภาพ ขึ้น อยู่กับผู้สอนจะพิจารณาตามความเหมาะสม

**Production 1**

**Activity 1: Describing Clothes**

**Directions: Describe the clothes that a person in the picture will wear to the birthday party. Prepare your work and present to the class.**



..............................................................................................................................................................................................................................................................................................................

.......................................................................................................................................................

..............................................................................................................................................................................................................................................................................................................

.......................................................................................................................................................

.......................................................................................................................................................

.......................................................................................................................................................

.......................................................................................................................................................

.......................................................................................................................................................

.......................................................................................................................................................

**Production 2**

**Activity 2: Role - Play**

**Situation: Jennie, Alice and Tom will go to birthday party. They are talking**

 **about clothes that they will wear.**

**Directions: Make a group of three students and then talk about the clothes that you**

 **will wear to your friend's birthday party. Prepare and present to the class.**

 **Jennie: What will you wear to the birthday party?**

 **Alice: I will wear \_\_\_\_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_\_\_\_.**

 **Jennie: Those are beautiful.**

 **Alice: Tom, what will you wear?**

 **Tom: I will wear \_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_\_\_\_.**

 **Tom: And what will you wear, Jennie?**

 **Jennie: I will wear \_\_\_\_\_\_\_\_ with \_\_\_\_\_\_\_\_.**

.......................................................................................................................................................

.......................................................................................................................................................

.......................................................................................................................................................

.......................................................................................................................................................

.......................................................................................................................................................

.......................................................................................................................................................

.......................................................................................................................................................

.......................................................................................................................................................

.......................................................................................................................................................

.......................................................................................................................................................

.......................................................................................................................................................

.......................................................................................................................................................

**TEXT 3**

**Conversation**

 **David: Will you go to Sue's birthday party today?**

 **Mary: Yes, of course. I have a present for her.**

 **David: Me, too.**

 **Mary: What time does it begin?**

 **David: At 5 in the afternoon.**

 **Mary: Mummy, what should I wear to the party?**

 **Mother: Oh! dear.**

 **I like your pink T-shirt with the red skirt.**

 **Mary: They are old!**

 **Mother: How about your new blue dress?**

 **Mary: Oh! That's better. I like it.**



**TEXT 2**

**Future Simple Tense**

**Structure:**

**S + will/shall + V+ O**

 Future Simple Tense is composed of two parts: will or shall + base verb. Will and shall are often contracted to *'ll*.

  The verb, "will" is used with all persons but "shall' can be used instead of  "will' with I and We. Notice the table below.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **subject** | **will, shall** | **Verb** | **Object** |
| I | **shall or will** | read |  books |
| We | **shall or will** | read |  books |
| You | **will** | read |  books |
| They | **will** | read |  books |
| He | **will** | read |  books |
| She | **will** | read |  books |
| It | **will** | rain | - |

 We use **Future**  **Simple** Tense to talk about things that will happen at a timelater than now*.* Adverbs of time may include *tomorrow, today, next week.*

**Examples:** 1. She **will wear** pink dress.
 2. He **will go** to the cinema tomorrow.
 3. My friends **will give** me a present.
 4. We **shall study** English.

**TEXT 1**

**Vocabulary**

**present(n.)** something that you are given, without [asking](http://dictionary.cambridge.org/search/british/direct/?q=asking) for

it, on a [special](http://dictionary.cambridge.org/search/british/direct/?q=special) [occasion](http://dictionary.cambridge.org/search/british/direct/?q=occasion), [especially](http://dictionary.cambridge.org/search/british/direct/?q=especially) to show

[friendship](http://dictionary.cambridge.org/search/british/direct/?q=friendship), or to say [thank](http://dictionary.cambridge.org/search/british/direct/?q=thank) you

**birthday (n.)** birthday the [day](http://dictionary.cambridge.org/search/british/direct/?q=day) that is [exactly](http://dictionary.cambridge.org/search/british/direct/?q=exactly) a [year](http://dictionary.cambridge.org/search/british/direct/?q=year)

or [number](http://dictionary.cambridge.org/search/british/direct/?q=number) of [years](http://dictionary.cambridge.org/search/british/direct/?q=years) after a [person](http://dictionary.cambridge.org/search/british/direct/?q=person) was [born](http://dictionary.cambridge.org/search/british/direct/?q=born)



 **begin (v.)** to [start](http://dictionary.cambridge.org/search/british/direct/?q=start) to [happen](http://dictionary.cambridge.org/search/british/direct/?q=happen) or [exist](http://dictionary.cambridge.org/search/british/direct/?q=exist)



 **wear (v.)** have (something) on one’s body as clothing, decoration, or protection



 **dress (n.)** a [piece](http://dictionary.cambridge.org/search/british/direct/?q=piece) of [clothing](http://dictionary.cambridge.org/search/british/direct/?q=clothing) for women or [girls](http://dictionary.cambridge.org/search/british/direct/?q=girls) that

[covers](http://dictionary.cambridge.org/search/british/direct/?q=covers) the [top](http://dictionary.cambridge.org/search/british/direct/?q=top) [half](http://dictionary.cambridge.org/search/british/direct/?q=half) of the [body](http://dictionary.cambridge.org/search/british/direct/?q=body) and [hangs](http://dictionary.cambridge.org/search/british/direct/?q=hangs) down over the [legs](http://dictionary.cambridge.org/search/british/direct/?q=legs)



**T-shirt (n.)** a [simple](http://dictionary.cambridge.org/search/british/direct/?q=simple) [piece](http://dictionary.cambridge.org/search/british/direct/?q=piece) of [clothing](http://dictionary.cambridge.org/search/british/direct/?q=clothing), usually with

[short](http://dictionary.cambridge.org/search/british/direct/?q=short) [sleeves](http://dictionary.cambridge.org/search/british/direct/?q=sleeves) and no [collar](http://dictionary.cambridge.org/search/british/direct/?q=collar), that [covers](http://dictionary.cambridge.org/search/british/direct/?q=covers) the [top](http://dictionary.cambridge.org/search/british/direct/?q=top) [part](http://dictionary.cambridge.org/search/british/direct/?q=part) of the [body](http://dictionary.cambridge.org/search/british/direct/?q=body)

**Practice 1**

**Activity 1: Filling Letter Game**

**Directions: Fill the letters in the blanks to form the correct word and write a sentence with the form of Future Simple Tense.**

**Example:**

**s**

*l*

***e***

*h*

**t**

**o**

**c**

**= I will wear your clothes.**

**1.**

t

n

s

r

**2.**

**a**

**w**

**b**

**e**

**n**

**3.**

**s**

**e**

**d**

**4.**

**t**

i

**s**

**T**

-

**5.**

**y**

h

**r**

**b**

**d**

**6.**

**Practice 2**

**Activity 2: Correct or Incorrect**

**Direction: Write** 🗸 **for the correct statements and** 🗴**for the incorrect statements.**

\_\_\_ 1. David will go to Sue’s party.

\_\_\_ 2. David doesn’t have a present for Sue.

\_\_\_ 3. Mary has a present for Sue.

\_\_\_ 4. The party begins at eight in the afternoon.

\_\_\_ 5. Mary likes a pink T-shirt.

\_\_\_ 6. Mary’s mother likes the red skirt.

\_\_\_ 7. Mary doesn’t like a blue dress.

\_\_\_ 8. Mary wears a blue dress to the party.